

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
« 15 » 01 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Самоопределение и профориентация личности**

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (8 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Самоопределение и профориентация личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Григорьевич**  
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«09» 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«15» 01 2025 г., протокол № 6.

Председатель  И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования

«15» 01 2025 г.

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальной компетентности студента в области профессиональной ориентации и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о профессиональной ориентации, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;

составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;

изучение системы профориентационной работы;

ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профориентация личности» входит в психолого-педагогический модуль 2 обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания: механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности; основы профориентации, в том числе основы профессиографирования; основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся; умения: планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития; составлять профессиограммы для различных видов деятельности; консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения; владения навыками: методикой профессионального планирования траектории образования; знаниями о разных профессиях с целью составления профессиограмм для различных видов деятельности; навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание дисциплины «Самоопределение и профориентация личности» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» и служит основой для изучения «Психологическая служба в системе образования» и др.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-4	ПК-4.1.	Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.	<p>знает: основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>умеет: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеет: навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	ПК-4.3	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.	
	ПК-4.4.	Организовывает взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	
	ПК-4.5.	Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции	8	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Форма аттестации	Зачет	Зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.**

Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности. Стадии профессионального становления личности. Методы профориентологии. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

#### **Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.**

Профессия. Сущность. Взаимосвязь профессии и специальности. Должность. Карьера. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом. Профессионально важные качества. Соответствие профессионально важных качеств типам профессий. Учет профессионально важных качеств при построении психогр. Профессиограмма. Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии.

#### **Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.**

Типичные ошибки в выборе профессии. Примеры. Этапы формирования профессионального самоопределения школьников. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Труд. Мотивы труда.

#### **Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.**

Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности. Назначение врачебной профессиональной консультации. Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

**Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.**

Исторический аспект развития профессиональной ориентации. Компоненты профориентации. Их характеристика. Аспекты профориентации. Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе. Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.

**Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.**

Профессиональная проба. Организация профессиональной пробы. Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение. Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

**Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.**

Научная сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности). Этапы самоопределения.

**Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.**

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Безработица. Рынок: его функции, структура. Справка: банк данных о рабочей силе (спрос и предложение). Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций. Адаптация на рабочем месте. Трудоустройство: резюме, собеседование. Пути получения профессии. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

4 семестр			13 триместр
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	2	2
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	2	2
3.	Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	2	2
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	2	2
Итого за семестр		8	8

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			13 триместр
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	2	2
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	2	2
3.	Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	2	2
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	2	2
5.	Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	2	2
6.	Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	2	2
7.	Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.	2	2
8.	Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.	2	2
Итого за семестр		16	16

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				13 триместр
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	4

2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	8
3.	Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	4
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	8
5.	Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	4
6.	Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	8
7.	Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	4
8.	Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	4
Итого за семестр			44	44

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной



деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю.Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

4. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга, 2009. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-092-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9125.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 160 с.

2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с.

3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальности психология / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия

4. Романова, Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.

5. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования : монография / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8158-1509-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98192>

### **Интернет-ресурсы**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

2. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]